

EMPOWER

Building Resilience to Address Domestic Violence

ΙΟ1 - Εισαγωγή στη Παιδαγωγική προσέγγιση



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Φάση 1: Εισαγωγή στη Παιδαγωγική προσέγγιση

Αυτά τα 2 εργαστήρια θα έχουν ως στόχο να σας υποστηρίξουν, ως γονείς να:

1. Κατανοήσετε τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη μάθηση.
2. Κατανοήσετε πώς αναπτύσσονται και μαθαίνουν τα παιδιά και οι νέοι.
3. Κατανοήσετε τι είναι η οικογενειακή μάθηση.
4. Κατανοήσετε τους διαφορετικούς ρόλους που μπορούν να παίξουν οι γονείς στην οικογενειακή μάθηση.
5. Αναπτύξτε τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθησή σας ως διαμσολαβητές της μάθησης.



Τα εργαστήρια Φάσης 1 θα εξετάσουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

Η γνώση	Δεξιότητες	στάσεις
Γνώση παιδαγωγικών προσεγγίσεων.	Ενσωμάτωση παιδαγωγικών προσεγγίσεων στην οικογενειακή μάθηση	Προθυμία για εκμάθηση βασικής θεωρίας.
Γνώση για το πώς αναπτύσσονται και μαθαίνουν τα παιδιά.	Να αναφέρετε διαφορετικές ηλικίες και στάδια ανάπτυξης των παιδιών.	Κατανόηση της ανάπτυξης του παιδιού
Ορισμός της οικογενειακής μάθησης.	Σχεδιάστε και δημιουργήστε υποστηρικτικές ευκαιρίες οικογενειακής μάθησης.	Προθυμία για ανάπτυξη οικογενειακών ευκαιριών μάθησης.
Γνώση των ρόλων των γονέων στην οικογενειακή μάθηση.	Καταγράψτε διαφορετικούς ρόλους γονέων για μάθηση.	Προθυμία συμμετοχής σε ευκαιρίες οικογενειακής μάθησης.
Γνώση καλών πρακτικών διαμεσολάβησης.	Αναπτύξτε και εφαρμόστε τις δεξιότητες διευκόλυνσης	Αύξηση της εμπιστοσύνης στις δικές τους ικανότητες ως διευκολυντές γονέων.



Εργαστήριο 1 Μέρος 1

Εισαγωγή στις Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις



Τι είναι η Παιδαγωγική;

<https://www.youtube.com/watch?v=QcpwEoW1uY8>



Τι είναι η Παιδαγωγική προσέγγιση;

Οι ορισμοί περιλαμβάνουν :

«Ο τρόπος που οι δάσκαλοι παραδίδουν το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών σε μια τάξη».

«Η μέθοδος διδασκαλίας, τόσο ως ακαδημαϊκό αντικείμενο όσο και ως θεωρητική έννοια».

«Η συνεργασία επιτρέποντας τη συνομιλία, η οποία διδάσκει γλώσσα, νόημα και αξίες στο πλαίσιο των άμεσων ζητημάτων».

Τελικά, ο όρος **παιδαγωγική** μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ορίσει τους διάφορους τρόπους με τους οποίους διεξάγεται η διδασκαλία και η μάθηση, με εκπαιδευτική και επιχειρηματική έννοια.



Από πού προήλθε.

Η λέξη «παιδαγωγική» είναι συνώνυμη με τη μάθηση και την ανάπτυξη για εκατοντάδες χρόνια.

Προέρχεται από τα τέλη της Μέσης Αγγλικής, μέσω των Λατινικών, και από το ελληνικό **παιδαγωγος**, που δηλώνει έναν εργαζόμενο που συνόδευε ένα παιδί στο σχολείο



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΑ

- προέρχεται από γαλλικές και λατινικές προσαρμογές του Greek boy + leader, κυριολεκτικά σημαίνει άνδρας που έχει την επίβλεψη ενός παιδιού ή συνοδός που οδηγεί ένα αγόρι στο σχολείο (Mortimore, 1999).
- Ο «Παιδαγωγός» είναι αρχαία ελληνική λέξη (παιδαγωγός) που σημαίνει «σκλάβος που πηγαίνει τα παιδιά στο σχολείο για να μάθουν» (Pritchard & Woollard, 2010)
Είναι οι κανόνες και οι αρχές που καθοδηγούν αποτελεσματικές και αποδοτικές δραστηριότητες που οδηγούν στη μάθηση (Pritchard & Woollard, 2010)
- Το πεδίο βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην **εκπαιδευτική ψυχολογία**, η οποία περιλαμβάνει επιστημονικές θεωρίες μάθησης, και σε κάποιο βαθμό στη **φιλοσοφία της εκπαίδευσης**, η οποία εξετάζει τους στόχους και την αξία της εκπαίδευσης από φιλοσοφική οπτική (britannica.com)



Οι 5 Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις



Εποικοδομητική

Οι μαθητές κατασκευάζουν τη δική τους κατανόηση για τον κόσμο γύρω τους με βάση την εμπειρία καθώς ζουν και μεγαλώνουν. Επιλέγουν και μετατρέπουν πληροφορίες από προηγούμενες και τρέχουσες γνώσεις και εμπειρίες σε νέα προσωπική γνώση και κατανόηση

Επιτρέπει στους μαθητές να είναι ενεργοί στη διαδικασία κατασκευής νοήματος και γνώσης αντί να λαμβάνουν παθητικά πληροφορίες. Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και παρέχει στους εκπαιδευόμενους ένα μαθησιακό περιβάλλον που τους βοηθά να κάνουν συνδέσεις με τις μαθησίες τους.

Ρόλος των εκπαιδευτικών
(α) να επηρεάσει ή να δημιουργήσει συνθήκες παρακίνησης για τους μαθητές,
(β) αναλαμβάνει την ευθύνη για τη δημιουργία προβληματικών καταστάσεων,
(γ) να ενθαρρύνει την απόκτηση και την ανάκτηση προηγούμενων γνώσεων,
(δ) να δημιουργήσει τη διαδικασία της μάθησης και όχι το προϊόν της μάθησης

Συνεργατική

Η συνεργατική μάθηση είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση που περιλαμβάνει ομάδες μαθητών που εργάζονται μαζί για να λύσουν ένα πρόβλημα, να ολοκληρώσουν μια εργασία ή να δημιουργήσουν ένα προϊόν.

Οι δραστηριότητες ποικίλλουν, αλλά οι περισσότερες επικεντρώνονται στην εξερεύνηση ή την εφαρμογή του υλικού του μαθήματος από τον μαθητή, όχι απλώς στην παρουσίαση ή την εξήγησή του από τον καθηγητή. Οι δάσκαλοι πρέπει να κατανοούν πλήρως τα προτινόμενα συλ μάθησης και την άποψη των μαθητών για τη μάθηση.

Ρόλοι δασκάλων:

1. Διαδικτυακός -Συνεργατική Μάθηση
2. Μέθοδος παζλ
3. Ανταλλαγή απόψεων
4. Ολοκληρωμένη Προσέγγιση Διαδικασιών
5. Ομότιμη Διδασκαλία

Με βάση την έρευνα

Αυτή η παιδαγωγική προσέγγιση βασίζεται σε καταστάσεις και προβλήματα που θα βιώσουν οι μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν ενεργό ρόλο καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας καθιερώνοντας μια κουλτούρα όπου οι ιδέες αμφισβητούνται με σεβασμό, δοκιμάζονται, επαναπροσδιορίζονται και θεωρούνται ως βελτιωμένες, μετακινώντας τους μαθητές από τη θέση της απορίας σε μια θέση θεσμοθετημένης κατανόησης και περαιτέρω αμφισβήτησης.

Ρόλοι Εκπαιδευτικών
Για να επιτύχουν τα επιθυμητά αποτελέσματα χρησιμοποιώντας αυτή την προσέγγιση, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να υιοθετήσουν τις ακόλουθες στρατηγικές:

1. Προμοίωση
2. Επίδειξη
3. Πείραμα
4. Μελέτη πεδίου
5. Εργασία έργου

Ολοκληρωτική

Εδώ μαθαίνουν οι μαθητές ενώ αλληλεπιδρούν με άλλους. Μια ολοκληρωμένη προσέγγιση επιτρέπει τη διασταύρωση ιδεών και εννοιών που ίσως είναι καινούριες για διάφορους άλλους.

Το όλο θέμα είναι να γίνουν οι συζητήσεις εφαρμόσμενες σε άλλα περιβάλλοντα, διευρύνοντας το μυαλό των εκπαιδευομένων να εφαρμόσουν τις νέες ιδέες σε δύσκολες καταστάσεις που μπορεί να συναντήσουν έξω από την τάξη

Ημερομηνία: 12/11/2023

Ρόλοι Εκπαιδευτικών

1. Να νοηματοδοτήσουμε τη μαθησιακή διαδικασία
2. Διαφοροποίηση θεμάτων
3. Εφαρμογή της μάθησης σε πρακτικές καταστάσεις
4. Συσχετισμός των διδαχθέντων στοιχείων

τους.

Αντανεκλαστικός

Το να επιτρέπεται στους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με αυτό που έχουν συλλέξει είναι ζωτικής σημασίας εάν οι ιδέες πρόκειται να εδραιωθούν και να ενσωματωθούν στο μυαλό και την καρδιά τους.

Ζητήστε από τους μαθητές να αφιερώσουν πέντε ή δέκα λεπτά για να αναθεωρήσουν τις σημειώσεις τους, να συζητήσουν ενέργειες με έναν ή δύο συνεργάτες, να μοιραστούν σημεία μάθησης με άλλους και να σχεδιάσουν τις ενέργειες που πρόκειται να κάνουν. Με αυτόν τον τρόπο, θεωρούν και αναλογίζονται την αξία της μαθησιακής εμπειρίας, αποδεικνύοντας στον εαυτό τους ότι ο χρόνος που αφιέρωσαν ήταν πολύτιμος.

Ο στοχαστικός χρόνος είναι επίσης καλός για εσάς ως συντονιστή. Σας δίνει χρόνο να αναλογιστείτε τα σημεία μάθησης και να αποφασίσετε ποιοι τομείς λειτούργησαν καλά και ποιοι λιγότερο καλά, καθώς και να ενημερώσετε το υλικό με νέες ιδέες.

Δασκαλοκεντρική Παιδαγωγική

Ο δάσκαλος βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και τυπικά βασίζεται σε μεθόδους όπως η διάλεξη ολόκληρης της τάξης, η απομνημόνευση κατά λέξη και οι απαντήσεις σε χορωδία (δηλαδή, κλήση και απάντηση). Αυτή η προσέγγιση δέχεται συχνά κριτική, ειδικά όταν οι μαθητές ολοκληρώνουν μόνο εργασίες χαμηλότερης τάξης και φοβούνται τον δάσκαλο.



Μαθητοκεντρική Παιδαγωγική

Γενικά βασίζεται σε θεωρίες μάθησης που υποδηλώνουν ότι οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. Ως εκ τούτου, οι μαθητές χρησιμοποιούν προηγούμενες γνώσεις και νέες εμπειρίες για να δημιουργήσουν γνώση. Ο δάσκαλος διευκολύνει αυτή τη διαδικασία, αλλά και δημιουργεί και δομεί τις συνθήκες μάθησης.



Μαθησιοκεντρική Παιδαγωγική

Αναγνωρίζει ότι τόσο η μαθητοκεντρική όσο και η δασκαλοκεντρική παιδαγωγική μπορεί να είναι αποτελεσματική, αλλά οι δάσκαλοι πρέπει να λαμβάνουν υπόψη το τοπικό πλαίσιο, συμπεριλαμβανομένου του αριθμού των μαθητών στην τάξη, του φυσικού περιβάλλοντος, της διαθεσιμότητας υλικού διδασκαλίας και μάθησης κ.λπ. να είναι ευέλικτοι και να προσαρμόζουν προσεκτικά τις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις με βάση το μαθησιακό περιβάλλον



Δραστηριότητα 1.1
Τι σημαίνει για εμάς τους
γονείς ως
διαμεσολαβητές της
μάθησης;



Εργαστήριο 1 Μέρος 2ο

Πώς αναπτύσσονται και μαθαίνουν τα παιδιά και
οι νέοι



Ηλικίες & Στάδια Ανάπτυξης



Βίντεο: Ηλικίες & Στάδια Ανάπτυξης

<https://www.youtube.com/watch?v=9d4ODP5n8Ps>



Βίντεο: Ηλικίες & Στάδια Ανάπτυξης

https://www.youtube.com/watch?v=gfghTDdh_uY



Παιδική Ανάπτυξη

Τα παιδιά υφίστανται διάφορες αλλαγές όσον αφορά τη σωματική, την ομιλία, τη νοητική και γνωστική ανάπτυξη σταδιακά μέχρι την εφηβεία. Συγκεκριμένες αλλαγές συμβαίνουν σε συγκεκριμένες ηλικίες της ζωής. Γνωστές ως αναπτυξιακά ορόσημα, αυτές οι αλλαγές μπορούν να σας βοηθήσουν να παρακολουθείτε εάν το παιδί σας αναπτύσσεται με τον σωστό ρυθμό. Η αποτυχία επίτευξης αυτών των ορόσημων μπορεί να υποδεικνύει αναπτυξιακές διαταραχές ή γενετικές καταστάσεις.

Οι ειδικοί διαφέρουν ως προς την κατανομή της ανάπτυξης του παιδιού σε διαφορετικά στάδια. Κάποιοι έχουν περιγράψει την ανάπτυξη των παιδιών σε τέσσερα στάδια, άλλοι σε πέντε στάδια και άλλοι σε έξι στάδια. Αν και ο αριθμός των σταδίων διαφέρει, αυτό που παραμένει ουσιαστικά το ίδιο είναι οι αλλαγές που λαμβάνουν χώρα σε μια συγκεκριμένη ηλικία ή ηλικιακή περιοχή. Επειδή οι περισσότερες αναπτυξιακές διαταραχές διαγιγνώσκονται από τη στιγμή που ένα παιδί φτάσει στην εφηβεία, η ανάπτυξη του παιδιού μπορεί να περιγραφεί στο ακόλουθο στάδιο:

1. Νεογέννητο:

Κατά τους δύο πρώτους μήνες της ζωής, τα νεογνά αντιδρούν αυτόματα σε εξωτερικά ερεθίσματα. Τα νεογέννητα μπορούν να μετακινήσουν το κεφάλι τους από τη μια πλευρά στην άλλη, να δουν αντικείμενα από κοντά, να στραφούν προς τους ήχους και να κλάψουν για να υποδείξουν ότι έχουν ανάγκη. Μέχρι τον τρίτο μήνα της ζωής, τα νεογέννητα αρχίζουν να χαμογελούν στους ανθρώπους.

2. Βρέφος:

Πολλές νέες ικανότητες αναπτύσσονται γρήγορα όταν ένα παιδί γίνει ενός έτους.

Σε ηλικία τριών έως έξι μηνών, τα βρέφη μπορούν να αναγνωρίσουν οικεία πρόσωπα, να αρχίσουν να φλυαρούν, να ελέγχουν τις κινήσεις του κεφαλιού τους και να φέρουν τα χέρια τους κοντά.

Στην ηλικία των έξι έως εννέα μηνών, τα βρέφη αρχίζουν να κάθονται χωρίς υποστήριξη, μπορεί να αναπηδούν όταν κρατούνται σε όρθια θέση και να ανταποκρίνονται στους ανθρώπους που φωνάζουν το όνομά τους. Τα βρέφη αρχίζουν να επικοινωνούν με χειρονομίες.

Μεταξύ εννέα και 12 μηνών, τα παιδιά μπορούν να δείχνουν προς τα πράγματα, να μαζεύουν αντικείμενα, να σέρνονται και ακόμη και να στέκονται με υποστήριξη. Τα παιδιά μπορούν να μιμηθούν τον ήχο και τις χειρονομίες.



3. Νήπιο :

Όταν τα παιδιά είναι μεταξύ ενός και τριών ετών, μπορούν να σταθούν μόνα τους, να μάθουν να περπατούν χωρίς βοήθεια, να αρχίσουν να τρέχουν και να ανεβαίνουν σκάλες με μικρά βήματα. Τα παιδιά μπορούν να πουν αντίο με το χερι τους, να κρατήσουν ένα μολύβι, να σχεδιάσουν έναν κύκλο, να μάθουν να λένε πολλές λέξεις, ακόμη και σύντομες προτάσεις, ακόμη και να ακολουθήσουν απλές οδηγίες.

4. Προσχολική ηλικία :

Μεταξύ τριών και πέντε ετών, οι κινητικές δεξιότητες των παιδιών βελτιώνονται. Τα παιδιά μπορούν να πετάξουν και να πιάσουν μια μπάλα, να χοροπηδησουν, να μάθουν να ντύνονται μόνα τους και να σχεδιάζουν σωστές δομές όπως ένα λουλούδι. Μπορούν να πουν μια πλήρη, μεγάλη πρόταση και ακόμη και δύο έως τρεις προτάσεις σε μια έκταση εύκολα. Με την εκπαίδευση στην τουαλέτα, αρχίζουν να πηγαίνουν στην τουαλέτα στο μπάνιο και να χρησιμοποιούν τον χώρο μόνοι τους μέχρι την ηλικία των τεσσάρων ετών.

5. Σχολική ηλικία :

Η σχολική ηλικία είναι η ηλικία από έξι έως 17 ετών. Κατά τη διάρκεια αυτής της ηλικίας, τα παιδιά μαθαίνουν να γίνονται ανεξάρτητα και να σχηματίζουν τις δικές τους απόψεις. Η μάθηση, η ομιλία και η γραφή καθιερώνονται καλά. Τα παιδιά αναπτύσσουν διάφορα συναισθήματα όπως ζήλια, αγάπη και πολλά άλλα και μπορούν να τα εκφράσουν με λόγια και χειρονομίες. Αναπτύσσουν φιλίες και συνήθως κάνουν τους καλύτερους φίλους σε αυτό το στάδιο. Η σεξουαλική ανάπτυξη γύρω και μετά την εφηβεία κάνει τα παιδιά να ενδιαφέρονται για ραντεβού



Τα Έξι Στάδια Γονεία του Γκαλίνσκι

	Age of Child	Main Tasks and Goals
Stage 1: The Image-Making Stage	Planning for a child; Pregnancy	Consider what it means to be a parent and plan for changes to accommodate a child.
Stage 2: The Nurturing Stage	Infancy	Develop an attachment relationship with child and adapt to the new baby
Stage 3: The Authority Stage	Toddler and preschool	Parents create rules and figure out how to effectively guide their children's behavior.
Stage 4: The Interpretive Stage	Middle childhood	Parents help their children interpret their experiences with the social world beyond the family.
Stage 5: The Interdependent Stage	Adolescence	Parents renegotiate their relationship with their adolescent children to allow for shared power in decision-making.
Stage 6: The Departure Stage	Early adulthood	Parents evaluate their successes and failures as parents.



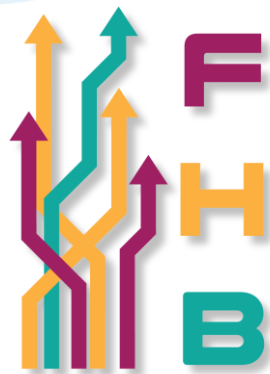
Δραστηριότητα 1.2

Πώς σχετίζεται αυτό με εμένα;



EMPOWER

Building Resilience to Address Domestic Violence



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."